

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
«Школа «Орбита»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании МО учителей <hr/> Протокол № 4от 14.06.2023г. | Согласовано Зам. директора по УВР И.В.Колкова <hr/> 14.06.2023г. | УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» Н.Н. Медведева <hr/> Приказ № 29 от 14.06.2023г. |
|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

класс 2

Количество часов - 72
Учитель Мячина Юлия Ивановна

Люберцы
2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по для ____2__ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Английский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы начального общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: английский язык Spotlight «Школа России»

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный (английский) язык» Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника; расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.); формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и

значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: □ понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; □ формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; □ воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; □ воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; □ формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). Коммуникативные умения Говорение □ вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); □ создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. Аудирование □ воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; □ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд); □ воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд). Смысловое чтение □ читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; □ читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на

изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления); распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men; распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12); распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under; распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах). **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ** владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

4 Методическое планирование

| № | Название темы | Количество часов |
|----|---------------------------|------------------|
| 1 | знакомство | 10 |
| 2 | Я и моя семья | 6 |
| 3 | покупки | 8 |
| 4 | праздники | 2 |
| 5 | Мир моих увлечений | 8 |
| 6 | Выходной день | 6 |
| 7 | Любимые домашние животные | 4 |
| 8 | Мир вокруг | 9 |
| 9 | Времена года | 5 |
| 10 | Страна изучаемого языка | 5 |
| 11 | фольклор | 5 |

5 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| Тема: «Давайте начнем» | | | | | | |
| 1. | Мы начинаем. Приветствие. Фраза «Меня зовут...» | 1 | 0 | 0 | 02.09.22 | |
| 2. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. А-Н. | 1 | 0 | 0 | | |
| 3. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-Q | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 4. | Мои буквы. Знакомство, приветствие, английские буквы. R- Z. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 5. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 6. | Мои буквы. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 7. | Мои буквы. Знакомство. Заглавные буквы алфавита. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 8. | Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий. | 1 | 1 | 0 | | Письменный опрос, тест. |
| Тема: «Моя семья» | | | | | | |
| 9. | «Моя семья». Способы обращения к людям. | 1 | 0 | 0 | | |
| 10. | Моя семья. Выражение «Это есть...» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 11. | Моя семья. Бабушка, дедушка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|-------------------|
| 12. | Моя семья. Цвета. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| Тема: «Мой дом» | | | | | | |
| 13. | «Мой дом». Мебель | 1 | 0 | 0 | | |
| 14. | Мой дом. Мебель. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | | |
| 15. | Мой дом. Названия комнат. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 16. | Мой дом. Названия комнат. | 1 | 0 | 0 | | |
| 17. | Мой дом. В ванной комнате. | 1 | 0 | 0 | | |
| 18. | Мой дом. Краткие ответы. | 1 | 0 | 0 | | |
| 19. | Мой дом. Правило чтения буквы е. Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 20. | Проект «Моя спальная комната». | 1 | 0 | 0 | | Защита проекта |
| 21. | Страноведение. Сады в России и Великобритании | 1 | 0 | 0 | | |
| 22. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | | |
| 23. | Игра «Я знаю». Урок закрепления | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 24. | Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий. | 1 | 1 | 0 | | тест |
| Тема: «Мой День рождения» | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|--|--------------|
| 25. | «Мой день рождения». Числительные от 1 до 10. | 1 | 0 | 0 | | |
| 26. | Числительные от 1 до 10. Комбинированный урок. | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 27. | Любимая еда. | 1 | 0 | 0 | | |
| 28. | Любимая еда. Выражение «Я люблю». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 29. | Выражение «Я не люблю». | 1 | 0 | 0 | | |
| 30. | Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>c</i> . | 1 | 0 | 0 | | |
| 31. | Страноведение. Типичная русская еда. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 32. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | | |
| 33. | Игра «Я знаю». Творческая работа | 1 | 0 | 1 | | Письменная |
| | «Мой день рождения». | | | | | работа |
| 34. | Итоговый тест № 3 по теме « Мой День рождения», числительные. | 1 | 1 | 0 | | тест |
| Тема: «Мои животные» | | | | | | |
| 35. | «Мои животные». Названия животных. | 1 | 0 | 0 | | |
| 36. | Глагол «могу». | 1 | 0 | 0 | | |
| 37. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 38. | Я умею прыгать. Вопросительные предложения с глаголом «могу». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 39. | Животные в цирке. | 1 | 0 | 0 | | |
| 40. | Правило чтения буквы <i>i</i> . | 1 | 0 | 0 | | |
| 41. | Страноведение. «Домашние животные в России и Великобритании» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|------------------------|
| 42. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | | |
| 43. | Повторение. Игра «Я знаю». Проект «Моё животное». | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 44. | Самостоятельная работа №1 по теме «Мои животные», формы глагола «могу». | 1 | 1 | 0 | | Самостоятельная работа |
| Тема: «Мои игрушки» | | | | | | |
| 45. | «Мои игрушки». Введение новой лексики | 1 | 0 | 0 | | |
| 46. | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | | |
| 47. | Глагол «имею». | 1 | 0 | 0 | | |
| 48. | Глагол «имеет». | 1 | 0 | 0 | | |
| 49. | Отрицательные предложения с глаголом «иметь». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 50. | Правило чтения буквы у. | 1 | 0 | 0 | | |
| 51. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 1 | | |
| 52. | Страноведение. Традиционные игрушки России и Великобритании | 1 | 0 | 1 | | Устный опрос |
| 53. | Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | | |
| 54. | Игра «Я знаю». Проект «Моя игрушка» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 55. | Самостоятельная работа №2. Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь». | 1 | 1 | 0 | | Самостоятельная работа |
| Тема: «Мои каникулы» | | | | | | |
| 56. | Одежда. | 1 | 0 | 0 | | |
| 57. | Одежда. Комбинированный урок | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---------------------------|
| 58. | Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | | |
| 59. | Настоящее длительное время. Урок изучения нового материала | 1 | 0 | 0 | | |
| 60. | Времена года | 1 | 0 | 1 | | |
| 61. | Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> . | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| 62. | Планы на каникулы | 1 | 0 | 0 | | |
| 63. | Страноведение. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос |
| | Любимые места отдыха в России и Великобритании. | | | | | |
| 64. | Дополнительное чтение. Сказка о городской и сельской мышках. | 1 | 0 | 0 | | |
| 65. | Игра «Я знаю». Проект «Мои каникулы» | 1 | 0 | 1 | | Письменная работа |
| 66. | Итоговый тест раздела «Мои каникулы». | 1 | 1 | 0 | | тест |
| 67. | Контроль лексики по теме «Мои каникулы», числительные, глаголы «быть», «иметь», «могу». | 1 | 1 | 0 | | Итоговый контрольный тест |
| 68. | Повторение. | 5 | 0 | 0 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 72 | 7 | 10 | | |

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. УМК «Английский в фокусе» 2 класс (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.; 2. УМК «Английский в фокусе» 2 класс (Spotlight). Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе ,2 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) ; 2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. 3. (Spotlight" Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для

самостоятельных занятий дома (АВВУУ)*.Наговицына О.В. (2019) ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ - Skysmart Класс - <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html> -Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru) - www.englishforkids.ru - ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2 кл. Интерактивные плакаты "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". - ПО. CD. Внеклассная работа в школе «Увлекательный английский»1. Энциклопедии 2. Справочники. Программы 3. Методические и учебные пособия 4. Рабочие тетради 5. Дидактический и раздаточный материал 6. Таблицы 7. Учебники 8. Карточки 9. Папки 10. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые) 11. Литература Цифровые и электронные образовательные ресурсы 1. CD диски 2. Компьютер 3. Электронная доска/магнитная доска 4. Фонотека.